УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доцент
Г.Ф.Биктагирова

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование системы теоретических, социально-педагогических знаний и практических умений в области общих основ социальной педагогики.

Изучение дисциплины «Социальная педагогика» направлено на решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть теоретические основы социальной педагогики, дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики.
2. Познакомить с различными аспектами социального воспитания.
3. Изучить особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, части формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ **Общие основы педагогики**
Педагогическая психология

Социальная педагогика

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Методики и технологии работы социального педагога

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков

Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях

До начала изучения дисциплины «Социальная педагогика» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения в области психофизиологических особенностей детей разного возраста, полученные в результате изучения дисциплины «Общие основы педагогики».

3.Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7. СПОСОБЕН К ПЛАНИРОВАНИЮ МЕР ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПК-8. СПОСОБЕН К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВО формируются следующие компетенции:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.2. Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	ПК-7.2.З.4. Знает формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
	ПК-7.2.У.4. Умеет определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации
	ПК-7.2.В.4. Владеет навыками определения форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации
ПК-7.3. Проектирует программы формирования у обучающихся социальной компетентности, социально-культурного опыта	ПК-7.3.З.7. Знает историю возникновения и организации социальной педагогики как науки и практики; социально-педагогические принципы формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	ПК-7.3.У.7. Умеет применять принципы социальной педагогики при разработке мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
	ПК-7.3.В.7. Владеет социально-педагогическими принципами формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-8. СПОСОБЕН К ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ	

ПК-8.2. Реализует мероприятия и культурно-просветительские программы по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-8.2.З.7. Знает формы организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.З.8. Знает формы социального воспитания ПК-8.2.У.7. Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях ПК-8.2.У.8. Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях ПК-8.2.В.7. Владеет навыками организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.В.8. Владеет навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины (очная форма обучения)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социальная педагогика»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа	Всего часов	инд. комп.
	Лекц.	Прак			
Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики					
Тема 1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.	1	2	3	6	ПК-7.3.З.7 ПК-7.3.У.7 ПК-7.3.В.7
Тема 2. Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет, задачи, функции.	1	2	3	6	
Тема 3*. Общая характеристика основных принципов в социальной педагогике.		2	3	5	
Модуль 2: Социальное формирование личности					
Тема 4. Воспитание как социальный институт.	1	2	4	7	ПК-7.3.З.7. ПК-
Тема5.Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.	1	2	4	7	

Тема6*.Социальное воспитание в воспитательных организациях.		2	4	6	7.3.У.7 ПК-7.3.В.7
Модуль 3: Организация социально-педагогической деятельности					
Тема 7. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.	1	2	4	7	ПК-8.2.З.7. 8.2.З.8
Тема 8*. Школа как субъект социального воспитания.	1	2	4	7	ПК-8.2.У.7.
Тема 9*. Технология профилактики социально-педагогической дезадаптации.	2	2	4	8	8.2.У.7. ПК-8.2.В.7. 8.2.В.8
Модуль 4: Формы и методы организация социально-педагогической деятельности и социального воспитания					
Тема 10. Основные формы и методы социального воспитания в воспитательной организациях	2	4	4	10	ПК-8.2.З.8
Тема 11. Основные формы и методы организация социально-педагогической деятельности	2	4	4	10	ПК-7.2.З.4
Тема 12. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательных организациях	3	4	4	11	ПК-7.2.У.4 ПК-7.2.В.4
Зачет			**18**	**18**	
ИТОГО	**15**	**30**	**63**	**108**	

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины (заочная форма обучения)					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социальная педагогика»					
Наименование модулей	Количество ауд. Часов		Самостоят. работа	Всего часов	инд. комп.
	Лекц.	Прак			
Модуль 1: Научно-теоретические основы социальной педагогики					
Тема 1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.		2	3	6	ПК-7.3.З.7
Тема 2. Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет, задачи, функции.		2	3	6	ПК-7.3.У.7
• **Тема 3*.** Общая характеристика основных принципов в социальной педагогике.	1	2	3	5	ПК-7.3.В.7
Модуль 2: Социальное формирование личности					
Тема 4. Воспитание как социальный институт.	1	2	4	7	ПК-7.3.З.7.
Тема5.Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.		2	4	7	ПК-7.3.У.7
Тема6*.Социальное воспитание в воспитательных организациях.		2	4	6	ПК-7.3.В.7

Модуль 3: Организация социально-педагогической деятельности					
Тема 7. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.		2	4	7	ПК-8.2.З.7. 8.2.З.8
Тема 8*. Школа как субъект социального воспитания.	1	2	4	7	ПК-8.2.У.7.
Тема 9*. Технология профилактики социально-педагогической дезадаптации.		2	4	8	8.2.У.7. ПК-8.2.В.7. 8.2.В.8
Модуль 4: Формы и методы организация социально-педагогической деятельности и социального воспитания					
Тема 10. Основные формы и методы социального воспитания в воспитательной организациях		4	4	10	ПК-8.2.З.8
Тема 11. Основные формы и методы организация социально-педагогической деятельности	1	4	4	10	ПК-7.2.З.4
Тема 12. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательных организациях		4	4	11	ПК-7.2.У.4 ПК-7.2.В.4
Зачет			**18**	**18**	
ИТОГО	**4**	**6**	**98**	**108**	

*****Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль1: «Научно-теоретические основы социальной педагогики» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать основы возникновения и организации социальной педагогики как науки и практики (ПК-7.3.З.7);
- уметь применять принципы социальной педагогики и социально-педагогической поддержки в профессиональной деятельности (ПК-7.3.У.7);
- владеть социально-педагогическими принципами формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта (ПК-7.3.В.7.)

Уровень освоения проверяется тестовым опросом

Модуль 2 «Социальное формирование личности» включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен:

- знать принципы, методы, формы социального воспитания (ПК-7.3.З.7.);

- уметь применять принципы, методы, формы социального воспитания (ПК-7.3.У.7)

- владеть навыками анализа и подбора разнообразных методов и форм организации социально-педагогических мероприятий (ПК-7.3.В. 7);

Уровень освоения проверяется устным и тестовым опросом.

Модуль 3 включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен:

– Знать формы организации социально-педагогической деятельности (ПК-8.2.З.7),

уметь организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях (ПК-8.2.У.7), создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях (ПК-8.2.У.8).

владеть навыками организации социально-педагогической деятельности (ПК-8.2.В.7), организации социального воспитания в воспитательных организациях (ПК-8.2.В.8)

Уровень освоения проверяется практическими задачами

Модуль 4 включает в себя 3 учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен:

– знать формы социального воспитания (ПК-8.2.З.8).

- знать формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования (ПК-7.2.З.4).

уметь определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации (ПК-7.2.У.4.)

владеть навыками определения форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации (ПК-7.2.В.4).

-

Уровень освоения проверяется опросом и решением практических задач

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики.

Система воспитания и обучения в античное время и в период Средневековья. Социально-педагогическая деятельность в 20-30-е годы XX в. в Западной Европе. Социально-педагогическая мысль в России. Педагогическая деятельность в Советский период.

Тема2.Социальная педагогика как отрасль научного знания, ее предмет, задачи, функции.

Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Функции социальной педагогики. Социальная педагогика в системе наук о человеке.

Тема3.Общая характеристика основных принципов в социальной педагогике.

Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

Тема4.Воспитание как социальный институт.

Понятие социальный институт, система социальных институтов. Понятие воспитание в социально-педагогической литературе. Характеристика видов воспитания: социальное, диссоциальное, семейное, религиозное, коррекционное.

Тема5.Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.

Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

Тема6.Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Понятие «воспитательная организация». Параметры воспитательных организаций. Функции воспитательных организаций. Влияние воспитательной организации на самоизменение личности.

Тема 7. Создание условий для духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

Личностный подход в социальном воспитании. Возрастной, дифференцированный, индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Гендерный подход, его сущность и содержание.

Тема 8.Школа как субъект социального воспитания.

Параметры и функции школы как воспитательной организации. Воспитательная система школы, ее структура, этапы развития, движущие силы. Характер индивидуальной помощи.

Тема 9.Технология профилактики социально-педагогической дезадаптации.

Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Уровни социально-педагогической профилактики. Стадии адаптации и переадаптации. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения. Профилактики социальных отклонений.

Тема 10. Основные формы и методы социального воспитания в

воспитательной организациях

Формы и методы в различных воспитательных организация: школа,

Тема 11. Основные формы и методы организация социально-педагогической деятельности

Тема 12. Формы социально-педагогической поддержки в воспитательных организациях

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Тема1.Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Этапы развития благотворительности в России: церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России.
3. Исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в России.
4. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.

Тема2.Социальная педагогика в системе наук.

Вопросы для обсуждения

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Предложите свое определение социальной педагогики. В чем вы видите ее значение?
2. Проанализируйте ключевые понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования и т.д.
3. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д.
4. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
5. Докажите, что социальная педагогика – интегративная наука.
6. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.

Тема3.Принципы социальной педагогики.

Вопросы для обсуждения

1.Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г.Песталоцци, К.Д. Ушинского.

2.Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега, К.Д. Ушинского.

3.Сущность принципа гуманизма в науке.

4. Какова современная трактовка принципа природосообразности?

Задания:

- Напишите педагогическое эссе на тему: «В чем, на ваш взгляд, гуманизм социального воспитания?».

-Выполните творческое задание (разыгрывание ситуаций).

Тема 4.Принцип коллективности социального воспитания.

Вопросы для обсуждения

1.Опытные станции Наркомпроса.

2.Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского.

3. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе. Педагогическое наследие А.С.Макаренко, его статьи «О моем опыте» и «Конституция страны ФЭД».

4. Детская колония «Бодрая жизнь» СТ. Шацкого.

Задания:

- Напишите эссе на тему: «Принцип коллективности глазами современников: актуальность, примеры реализации».
- Изучите фрагменты статей «Детский дом» В.Н. Сорока-Росинского; «О моем опыте» А.С. Макаренко.
- Объясните смысл слов Е.А. Аркина «В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон».

-Изучите статьи СТ. Щацкого «Задачи общества», «Детский труд и отдых», «Что такое клуб?», их актуальность в современных условиях. Подумайте, как может использовать опыт С.Т Шацкого современный педагог?

Тема5.Воспитание и социальное воспитание.

Вопросы для обсуждения

1. Историческая обусловленность целей и задач воспитания.
2. Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. в России?
3. Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?
4. В чем особенность социального воспитания каковы основы профессиональной деятельности социального педагога?

Задания:

Выполнение и защита рефератов по видам воспитания.

Тема 6.Социальные отклонения от нормы.

Вопросы для обсуждения

1.Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении.

2. Молодежные субкультуры (рефераты).
3. Детская одаренность: сущность, виды, особенности. В.П. Кащенко об одаренных детях.
4. Методы работы с одаренными детьми.

Задания:

-Конспектирование статей А.С. Макаренко «О взрыве», В.Н. Сорока-Росинского «Трудновоспитуемые».

-Составьте план работы социального педагога с трудными детьми на неделю.

-Изучите статьи В.П. Кащенко «Нужно ли выделять даровитых детей из общей массы школьников?

-Составьте план работы социального педагога на неделю с одаренным ребенком.

Тема 7. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых.
2. Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.
3. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста.

Тема 8.Организация социального опыта в воспитательной организации.

Вопросы для обсуждения

1.Быт школы как воспитательной организации: архитектурно-планировочные условия, предметно-пространственная среда, материально-техническая база, режим жизни и традиции.

2. Сферы школьной жизнедеятельности: общение, предметно - практическая деятельность, духовно -практическая деятельность, спортивная, игровая.

3. Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Считаете ли вы, что школа должна стать центром воспитательной работы в микрорайоне и почему?

4. Структура социально-педагогического комплекса (СПК).

Задания:

- Составьте план работы социального педагога в школе на неделю.
- Постройте модель СПК, оптимальную для вашего микрорайона. Защита моделей.

Тема 9*. Методика и технология социально-педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции (игротерапия, музыкотерапия, логотерапия, арттерапия, социодрама).
2. Реализация социальным педагогом педагогической функции (убеждение, внушение, организация ситуации успеха, доверие, поощрение и наказание).
3. Методы индивидуальной социально-педагогической помощи (консультирование, патронаж).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению заданий для самостоятельной работы:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения социально-педагогических задач;
- - при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения

индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Темы для самостоятельного изучения

1. Составьте перечень социально-исторических причин возникновения социальной педагогики и обоснуйте.
2. На основе изученных материалов педагогики, психологии, философии и социальной педагогики постройте модель взаимодействия социальной педагогики с другими науками
3. Выпишите основные термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа, социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальная адаптация и дезадаптация.
4. Сопоставьте определения социальной педагогики, используя разные учебные пособия, словари.
5. На основе материалов Хрестоматии по истории педагогики проанализируйте работы А. Дистервега, К.Д. Ушинского и обоснуйте принцип культуросообразности
6. Законспектируйте статьи: СТ. Шацкий «Задачи общества», «Детский труд и отдых», «Что такое клуб?». А.С. Макаренко «О моем опыте».
7. Постройте модель социального воспитания личности
8. Сделайте презентации на тему: Социальное воспитание
9. Составить тезаурус по теме: Социальное воспитание
10. Составьте таблицы: «Классификация основных проявлении социально отклоняющегося поведения людей», «Основные группы факторов, обусловливающие формирование социально-негативного поведения детей и подростков», «Основные направления педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков».
11. Составить классификацию отклонений рассматриваемой в социальной педагогике и представить в таблице
12. Постройте модель социальных институтов
13. Сделайте презентации на тему: Воспитание как социальный институт

14. Построить модель воспитательной организации
15. Подготовьте презентацию на тему: Воспитательные организации
16. Подготовьте презентацию на тему: Культура школы
17. Построить модель школьной жизнедеятельности
18. Опишите формы и методы взаимодействия школы и семьи
19. Составьте перечень и опишите методы индивидуальной помощи в воспитательных организациях
20. Работа социального педагога в школе и микрорайоне. Социальные задачи школы, социальные функции директора школы, классных руководителей, заместителей директора, службы здоровья.
21. Составьте план работы социального педагога в микрорайоне на один день, неделю.
22. Постройте модель СПК, оптимальную для вашего микрорайона.
23. Составить план профилактики школьной дезадаптации и изучения педагогической и социальной запущенности.
24. Построить схему основных направлений профилактики дезадаптивного поведения.

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.
2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
4. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
5. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
6. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
7. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
8. Социальная педагогика как отрасль знаний.
9. Функции социальной педагогики.
10. Задачи социальной педагогики.
11. Педагогика социального воспитания в России в начале XX в.
12. Педагогика среды СТ. Шацкого.
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко)
14. Опыт воспитания В.Н. Сорока-Росинского в школе для трудновоспитуемых.
15. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
16. Связь социальной педагогики с другими науками.
17. Социальные отклонения, их причины.
18. Пути преодоления социальных отклонений детей и подростков.
19. Особенности социального воспитания в школе.
20. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
21. Организация в школе индивидуальной помощи.
22. Воспитательные организации. Быт. Жизнедеятельность.

23. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.

24. Детская субкультура, особенности ее проявления.

25. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584083

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584520

Дополнительная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584679

2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585272

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
6. Государственная научная педагогическая библиотека им.

К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)

7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«Способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социальная педагогика»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.2.З.4. Знает некоторые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-7.2.У.4. Умеет определять некоторые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.3.З.7. Знает историю возникновения и организации социальной педагогики как науки и практики; социально-педагогические принципы формирования у обучающихся социальной компетентности ПК-7.3.З.8. Знает принципы, методы, формы социального воспитания, но путает их. ПК-7.3.У.7. Умеет применять некоторые принципы социальной педагогики при разработке мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-7.3.У.8. Умеет применять некоторые принципы, методы, формы социального воспитания	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.2.З.4. Знает формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-7.2.У.4. Умеет определять необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, иногда в зависимости от социальной ситуации, ПК-7.2.В.4. Владеет навыками определения некоторых форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.3.З.7. Знает историю возникновения социальной педагогики как науки и практики; некоторые социально-педагогические принципы формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-7.3.З.8. Знает принципы, методы, формы социального воспитания ПК-7.3.У.7. Умеет применять с некоторыми недочетами принципы социальной педагогики при разработке мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет

		ПК-7.3.У.8. Умеет применять с некоторыми недочетами принципы, методы, формы социального воспитания ПК-7.3.В.7. Владеет социально-педагогическими принципами формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.2.З.4. Знает основные и инновационные формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ПК-7.2.У.4. Умеет определять и использовать в образовательной деятельности необходимые формы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.2.В.4. Владеет навыками определения разнообразных форм социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования в зависимости от социальной ситуации ПК-7.3.З.7. Знает историю возникновения и организации социальной педагогики как науки и практики; социально-педагогические принципы формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-7.3.З.8. Знает принципы, методы, формы социального воспитания ПК-7.3.У.7. Умеет применять принципы социальной педагогики при разработке мероприятий и культурно-просветительских программ по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-7.3.У.8. Умеет применять принципы, методы, формы социального воспитания ПК-7.3.В.7. Владеет разнообразными социально-педагогическими принципами формирования у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта ПК-7.3.В.8. Владеет разнообразныминавыками анализа и подбора разнообразных методов и форм организации социально-педагогических мероприятий	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

«способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социальная педагогика»

№/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.2.З.7. Знает некоторые формы организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.З.8. Знает некоторые формы социального воспитания ПК-8.2.У.7. Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в некоторых воспитательных организациях (школа) ПК-8.2.У.8. Умеет создавать условия для организации социального воспитания в школе	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.2.З.7. Знает формы организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.З.8. Знает формы социального воспитания ПК-8.2.У.8. Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях ПК-8.2.У.8. Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях ПК-8.2.В.8. Владеет навыками организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.В.8. Владеет некоторыми навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.2.З.7. Знает разнообразные и инновационные формы организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.З.8. Знает разнообразные и инновационные формы социального воспитания ПК-8.2.У.7. Умеет организовывать социально-педагогическую деятельность в различных воспитательных организациях ПК-8.2.У.8. Умеет создавать условия для организации социального воспитания в воспитательных организациях ПК-8.2.В.7. Владеет навыками организации социально-педагогической деятельности ПК-8.2.В.8. Владеет навыками организации социального воспитания в воспитательных организациях	выступление на семинаре тестирование решение задач контрольная работа зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения последующих социально-педагогических дисциплин и т.д.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

1) Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Социальная педагогика

направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
1.1.1. Выступление на семинаре
1.1.2. Тестирование письменное
1.1.3. Решение практических задач

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
1.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
1.2.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-7		ПК.8
	ПК-7.2	ПК-7.3	ПК-8.2
Формы текущего контроля			
выступление на семинаре	З4 У4	З7 У7	З7 З 8 У7 У8
тестирование письменное	З4	З7	З7 З.8
решение практических задач	З4 У4 В4	З7 У7 В7	З7 З8 У7 У8 В7 В8
Формы промежуточного контроля			
Зачет	З4 У4 В4	З7 У7 В7	З7 З8 У7 У8 В7 В8

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам социальной педагогики

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом основ педиатрии и гигиены.

Вопросы на проверку знаний

1. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность».
2. Этапы развития благотворительности в России: церковная, государственная и частная благотворительность в досоветской России.
3. Исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в России.
4. Профессиональная деятельность педагога и социального педагога: общие и отличительные признаки профессии. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
5. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике. Предложите свое определение социальной педагогики. В чем вы видите ее значение?
6. Проанализируйте ключевые понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования и т.д.
7. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д.
8. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
9. Докажите, что социальная педагогика — интегративная наука.
10. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
11. Сравните характеристику принципа природосообразности в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.
12. Сравните принцип культуросообразности в высказываниях А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
13. Сущность принципа гуманизма в науке.
14. Какова современная трактовка принципа природосообразности?
15. Опытные станции Наркомпроса.
16. Социально-педагогическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского.
17. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе. Педагогическое наследие А.С.Макаренко, его статьи «О моем опыте» и «Конституция страны ФЭД».
18. Детская колония «Бодрая жизнь» СТ. Шацкого.
19. Историческая обусловленность целей и задач воспитания.
20. Чем обусловлено возрождение термина «социальное воспитание» в 90-х гг. в России?
21. Каковы проблемы разработки теории социального воспитания?
22. В чем особенность социального воспитания как основы профессиональной деятельности социального педагога?

23. Трудные подростки, их особенности, различные отклонения в поведении.

24. Молодежные субкультуры (рефераты).

25. Детская одаренность: сущность, виды, особенности. В.П. Кащенко об одаренных детях.

26. Методы работы с одаренными детьми.

27. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности конкретного института воспитания применительно к конкретному возрасту обучаемых.

28. Разработайте несколько специальных ситуаций обучения взаимодействию, реализующих дифференцированный подход в воспитании, проиграйте их и проанализируйте их эффективность.

29. Проведите несколько игр различного типа, проанализируйте их эффективность для обучения взаимодействию лиц разного возраста.

30. Быт школы как воспитательной организации: архитектурно-планировочные условия, предметно- пространственная среда, материально-техническая база, режим жизни и традиции.

31. Сферы школьной жизнедеятельности: общение, предметно - практическая деятельность, духовно -практическая деятельность, спортивная, игровая.

32. Особенности работы социального педагога в микрорайоне. Считаете ли вы, что школа должна стать центром воспитательной работы в микрорайоне и почему?

33. Структура социально-педагогического комплекса (СПК).

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ	**A**	**95-91**	**5**	

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-	**E**	**65-61**	**3**	

следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.1.2. Тестовые задания

1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:

а) 1981;

б) 1908;

в) 1991;

г) правильного ответа нет.

2. Функцией социального педагога является:

а) диагностическая;

б) реабилитационная;

в) охранно-защитная;

г) все ответы правильные.

3. Специализацией социального педагога может быть:

а) социальный педагог–конфликтолог;

б) социальный педагог–геронтолог;

в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;

г) социальный педагог–адвокат.

4. Сферой деятельности социального педагога может быть:

а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;

б) подростковые клубы;

в) Федеральная государственная служба занятости населения;

г) все ответы правильные.

5. Социальной ролью социального педагога является:

а) социальный педагог–аниматор;

б) социальный педагог–дефектолог;

в) социальный педагог–эколог;

г) социальный педагог–этнолог.

6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:

а) «Должностные обязанности»;

б) «Должен уметь»;

в) «Общепедагогические навыки»;

г) «Должностные инструкции».

7. Объектом деятельности социального педагога является:

а) неблагополучные семьи;

б) девиантные подростки;

в) одаренные школьники;

г) все ответы правильные.

8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:

а) должностные обязанности;

б) общепедагогические умения;

в) основные направления специализированной помощи;

г) тарифно-квалификационные требования.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

а) должностной инструкции специалиста;

б) профессиограмме социального педагога;

в) квалификационной характеристике специалиста;

г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:

а) центр социальной помощи семье и детям;

б) перинатальный центр;

в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;

г) все ответы правильные.

11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

а) сказкотерапия;

б) светотерапия;

в) рефлексотерапия;

г) все ответы правильные.

12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

а) Т. Компанелла;

б) К.Д. Ушинский;

в) П. Наторп;

г) В.Г. Бочарова.

13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

а) наука о воспитании человека в обществе;

б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;

в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

14. Принципами социальной педагогики являются:

а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;

б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

в) адресность, доступность, комплексность;

г) все ответы правильные.

15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;

б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;

в) беседа, педагогическое требование, наказание;

г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

16. Собственными категориями социальной педагогики являются:

а) социализация;

б) социум;

в) социальное обучение;

г) социальная реабилитация.

17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

а) адаптация;

б) приспособление;

в) социальное воспитание;

г) социализация.

18. Социальным воспитанием является:

а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;

б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;

в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;

г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

19. Социальное воспитание осуществляется:

а) в семье;

б) в воспитательном пространстве микрорайона;

в) в воспитательных организациях;

г) все ответы правильные.

20. Социализация представляет собой:

а) процесс и результат становления индивида социальным существом;

б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;

в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;

г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

21. Результатом процесса социализации является:

а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;

б) формирование социальных знаний, умений, навыков;

в) формирование социально компетентной личности;

г) все ответы правильные.

22. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:

а) естественно-культурных задач;

б) социально-культурных задач;

в) социально-психологических задач;

г) правильного ответа нет.

23. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:

а) импритинг;

б) подражание;

в) рефлексия;

г) правильного ответа нет.

24. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;

б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;

в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;

г) правильного ответа нет.

25. Составляющей частью процесса социализации человека является:

а) образование;

б) воспитание;

в) обучение;

г) правильного ответа нет.

26. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):

а) государство, производство, образование, религия, семья;

б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;

в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;

г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

27. Какой фактор относится к микрофакторам социализации:

а) учреждения дополнительного образования;

б) интернет;

в) учителя;

г) телевидение.

28. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:

а) религиозные организации;

б) микросоциум;

в) детские и молодежные общественные организации;

г) субкультура.

29. К какой группе факторов относится этнос:

а) мезофакторы;

б) макрофакторы;

в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;

г) правильного ответа нет.

30. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) фундаментальные духовные свойства народа;

б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;

в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;

г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

31. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;

б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;

в) особенности религиозных верований этноса;

г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

32. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

а) в микрорайоне города;

б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;

в) в мегаполисе;

г) в сельском социуме.

33. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;

б) несовершеннолетних правонарушителей;

в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;

г) инвалидов.

34. Что означает понятие «виктимизация»:

а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;

г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

35. Что означает понятие «виктимность»:

а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;

б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;

в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;

г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

36. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) мигранты;

б) беженцы;

в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;

г) беспризорные.

37. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

а) сироты;

б) беспризорные;

в) мигранты;

г) дети-инвалиды.

38. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются … социализации:

а) агентами;

б) средствами;

в) факторами;

г) этапами.

39. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

а) с социально-психологической адаптацией семьи;

б) с социально-экономической адаптацией семьи;

в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;

г) с социокультурной адаптацией семьи.

40. К неблагополучным семьям относятся:

а) неполные;

б) многодетные;

в) нуклеарные;

г) правильного ответа нет.

41. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

а) низкий материальный уровень доходов семьи;

б) отсутствие одного или обоих родителей;

в) дискомфортное состояние ребенка в семье;

г) аморальное поведение родителей.

42. Основной социализирующей функцией семьи является:

а) умственное развитие ребенка;

б) репродуктивная;

в) психотерапевтическая;

г) рекреативная.

43. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

а) образовательная;

б) психологическая;

в) посредническая;

г) все ответы правильные.

44. К семьям «группы риска» относятся:

а) конфликтные;

б) неполные;

в) нуждающиеся;

г) все ответы правильные.

45. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;

б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;

в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;

г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

46. Основным направлением работы школьного социального педагога является:

а) диагностика школьной тревожности;

б) внутришкольный мониторинг;

в) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;

г) правильного ответа нет.

47. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) все ответы правильные.

48. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;

б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;

в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;

г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

49. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:

а) целевой;

б) контрольный;

в) операционный;

г) диагностико-прогностический.

50. К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:

а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;

б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;

в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;

г) все ответы правильные.

51. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:

а) групповые социально-педагогические технологии;

б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;

в) игровые социально-педагогические технологии;

г) правильного ответа нет.

52. В документацию социального педагога входит:

а) социально-педагогические технологии;

б) социометрические опросники;

в) законодательные акты;

г) все ответы правильные.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;

б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;

в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;

г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

а) сироты;

б) социально запущенные дети;

в) несовершеннолетние правонарушители;

г) все ответы правильные.

55. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:

а) слабое овладение ведущими видами деятельности;

б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;

в) отсутствие профессиональной ориентации;

г) социальные отклонения.

56. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это … работы социального педагога с семьей»:

а) технология;

б) форма;

в) метод;

г) средство.

57. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это … работы социального педагога»:

а) технология;

б) форма;

в) метод;

г) средство.

58. Употребление наркотических веществ подростками относится к:

а) аддиктивному поведению;

б) девиантному поведению;

в) делинквентному поведению;

г) криминальному поведению.

59. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

а) центра социальной помощи семье и детям;

б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;

в) социального приюта;

г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

60. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:

а) депривация;

б) десоциализация;

в) девиация;

г) дезадаптация.

61. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:

а) криминальное поведение;

б) наличие семьи;

в) уклонение от учебы;

г) наличие места жительства или места пребывания.

62. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:

а) экспертизы;

б) проектирования;

в) управления;

г) посредничества.

63. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:

а) диагностика;

б) профилактика;

в) реабилитация;

г) все ответы правильные.

64. Причиной социального сиротства детей является:

а) лишение родителей родительских прав;

б) смерть родителей;

в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;

г) уголовное преступление несовершеннолетних.

65. Причиной полного сиротства детей является:

а) пьянство родителей;

б) смерть родителей;

в) уголовное преступление несовершеннолетних;

г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

66. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

а) временная приемная семья;

б) приемная семья;

в) попечительство;

г) правильного ответа нет.

67. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:

а) приемная семья;

б) попечительство;

в) временная приемная семья;

г) детский дом семейного типа.

68. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

а) судебного решения;

б) договора;

в) соглашения;

г) административного акта.

69. Функцией социального педагога в социальном приюте является:

а) социальный патронаж семьи ребенка;

б) социальная поддержка ребенка;

в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;

г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

70. Приемная семья создается на основании:

а) административного акта;

б) судебного решения;

в) договора;

г) соглашения.

71. Защита детства включает в себя следующие направления:

а) профилактика правонарушений несовершеннолетних;

б) создание сети специализированных социальных служб и учреждений;

в) оказание помощи детям-инвалидам;

г) все ответы правильные.

72. Сколько принципов содержала Декларация прав ребенка (1959):

а) 10;

б) 25;

в) 100;

г) правильного ответа нет.

73. Конвенция ООН о правах ребенка была ратифицирована в России:

а) 15 сентября 1990 года;

б) 24 июля 1998 года;

в) 20 ноября 1989 года;

г) 1 марта 1996 года.

74. В Конвенции ООН о правах ребенка права детей рассмотрены в следующем аспекте:

а) образование;

б) воспитание;

в) развитие;

г) все ответы правильные.

75. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, ребенком признается человеческое существо в возрасте от рождения до:

а) 14 лет;

б) 16 лет;

в) 18 лет;

г) правильного ответа нет.

76. В Конвенции ООН о правах ребенка провозглашено право ребенка:

а) на жизнь;

б) на заботу родителей;

в) на свободу мысли, совести, религии;

г) все ответы правильные.

77. В каких жизненных ситуациях по определению Конвенции ООН о правах ребенка ребенок имеет право на особую защиту:

а) дети с ограниченными возможностями;

б) одаренные дети;

в) девиантные подростки;

г) все ответы правильные.

78. Семейный Кодекс Российской Федерации вступил в силу:

а) 8 декабря 1995 года;

б) 24 июля 1998 года;

в) 20 ноября 1989 года;

г) 1 марта 1996 года.

79. В структуру Семейного Кодекса Российской Федерации входят следующие разделы:

а) личные неимущественные отношения членов семьи;

б) формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

в) алиментные обязательства супругов;

г) права и обязанности родителей.

80. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

а) на жизнь;

б) на заботу родителей;

в) на свободу мысли, совести, религии;

г) все ответы правильные.

81. В Семейном Кодексе Российской Федерации закреплено, что родители могут быть лишены родительских прав:

а) в случае потери ребенка;

б) запрещают родственникам общаться с ребенком;

в) являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией;

г) правильного ответа нет.

82. В Президентскую программу «Дети России» в 2003-2006 годах входят следующие подпрограммы:

а) «Здоровый ребенок»;

б) «Дети Чернобыля»;

в) «Дети Севера»;

г) «Организация летнего отдыха детей».

83. Ребенок может самостоятельно обратиться в суд для защиты своих прав с:

а) 10 лет;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

84. Защита прав ребенка осуществляется:

а) социальным педагогом;

б) судьей;

в) родителями;

г) все ответы правильные.

85. Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:

а) с 12 лет;

б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;

в) во всех случаях только с 16 лет;

г) с 18 лет.

86. В качестве наказания несовершеннолетним может быть назначено:

а) арест;

б) исправительные работы;

в) штраф;

г) все ответы правильные.

87. В качестве принудительной меры воспитательного воздействия несовершеннолетним может быть назначено:

а) лишение права заниматься определенной деятельностью;

б) предупреждение;

в) обязательные работы;

г) все ответы правильные.

88. Дети должны содержаться под стражей (в случае совершения преступления):

а) вместе со взрослыми;

б) отдельно от взрослых;

в) это не имеет существенного значения;

г) правильного ответа нет.

89. Обращение с детьми, причастными к нарушению уголовного законодательства, должно способствовать развитию у них:

а) чувства страха перед наказанием;

б) осторожности в реализации своих желаний;

в) чувства достоинства и значимости;

г) правильного ответа нет.

90. Ювенальная юстиция – это:

а) правосудие для малолетних;

б) правосудие для несовершеннолетних и их родителей;

в) правосудие для молодежи;

г) правосудие для несовершеннолетних наркоманов.

91. Гражданская правоспособность физического лица возникает с:

а) рождения;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

92. Полная гражданская дееспособность по общему праву наступает с:

а) рождения;

б) 14 лет;

в) 16 лет;

г) 18 лет.

93. Несовершеннолетнего могут направить в специальную общеобразовательную школу закрытого типа на основании:

а) приговора суда;

б) решения комиссии по делам несовершеннолетних;

в) решения педагогического совета школы;

г) все ответы правильные.

94. Какие льготы предоставляются многодетным семьям в Российской Федерации:

а) бесплатный проезд на всех видах транспорта;

б) бесплатное питание для детей в дошкольных образовательных учреждениях;

в) бесплатная выдача лекарств для детей до 6 лет по рецептам врачей;

г) все ответы правильные.

95. В Федеральном законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999) в качестве субъектов профилактической деятельности выделены:

а) инспекции по делам несовершеннолетних;

б) омбудсмен (Уполномоченный по правам ребенка);

в) органы управления образования и образовательные учреждения;

г) все ответы правильные.

96. С какого возраста Трудовой Кодекс РФ предусматривает возможность приёма на работу несовершеннолетних:

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет;

г) с 18 лет.

97. Какие льготы предоставляются семьям, имеющим детей–инвалидов:

а) бесплатное обеспечение лекарственными препаратами детям до 6 лет, отпускаемым по рецептам врачей;

б) бесплатное санаторно-курортное лечение всем членам семьи;

в) бесплатный проезд на всех видах транспорта в любое время;

г) правильного ответа нет.

98. Гражданам, имеющим детей, в соответствии с Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (1995) выплачиваются следующие виды пособий:

а) пособие по нетрудоспособности;

б) единовременное пособие вынужденным переселенцам;

в) ежемесячное пособие на ребенка;

г) все ответы правильные.

99. В качестве категорий обучающихся, требующих специальной правовой поддержки, дополнительной материальной помощи и внимания со стороны государства в Федеральном законе РФ «Об образовании» выделены:

а) безнадзорные и беспризорные;

б) подростки с девиантным поведением;

в) дети беженцев и вынужденных переселенцев;

г) все ответы правильные.

100. Освобождаются ли родители от обязанности содержать своего ребенка в случае лишения родительских прав:

а) да;

б) нет;

в) при определенных обстоятельствах;

г) правильного ответа нет.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенц**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	

71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2.3. Решение практических задач

Задача 1

В семье, где муж – алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей.

Задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 4

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Задача 5

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец,

отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 6

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 7

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 8

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Задача 9

Олег учится в 8-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Задача 10

Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 11

Наташа, ученица 9-го класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа –неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике она заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девочка успешно развивается.

Задача 12

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

– пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;

– пригрозить двойкой по поведению;

– посоветоваться с Олегом, как бы он поступил на месте классного руководителя;

– вызвать родителей;

– оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 13

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

а) вызывать родителей;

б) штрафовать за поврежденное имущество;

в) отбирать рогатки при входе в школу;

г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 14

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Задача 15

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Задача 16

В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:

«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой –именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка.

Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои

проблемы»?1. В чем проявляется инфантильность?2. Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?3. В чем вы видите причины инфантильности молодого поколения?

Задача 17

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 18

Из письма 14-летнего мальчика: «Я не понимаю, почему взрослые думают, что никто из ребят не знает про ЭТО. В нашем классе и мальчишки, и девчонки знают свой и противоположный пол как свои пять пальцев. В большинстве случаев взрослые думают, что ребенок еще мал, что у него и мыслей нет о половых отношениях. А этот ребенок ходит тайком к другу порнофильмы смотреть. Мне с родителями повезло. Они не таятся, разговаривают со мной об отношениях между мужчиной и женщиной. Зачем таиться, если это происходило испокон веков, когда нас такими сделала природа? Так что молчать, по-моему, бессмысленно».

Задача 19

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задача 20

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но…младшему

сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома.мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Задача 21

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Задача 22

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Задача 23

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное…»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Задача 24

Проанализируйте одну из форм (по Вашему выбору) организации социально-педагогических мероприятий

Задача 25

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное…»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе	**C**	**75-71**	**4-**	

на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.3. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.3.1. **Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений**

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

2. Исторические этапы развития социальной педагогики.
3. Особенности развития социальной педагогики как научного знания и как области практической деятельности в России.
4. Основные характеристики социально-педагогической деятельности.
5. Принцип природосообразности в социальной педагогике.
6. Принцип культуросообразности в социальной педагогике.
7. Принцип гуманизма в социальной педагогике.
8. Социальная педагогика как отрасль знаний.
9. Функции социальной педагогики.
10. Задачи социальной педагогики.
11. Педагогика социального воспитания в России в начале XX в.
12. Педагогика среды СТ. Шацкого.
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе (В.Н. Сорока-Росинский, А.С. Макаренко)
14. Опыт воспитания В.Н. Сорока-Росинского в школе для трудновоспитуемых.
15. Социально-педагогическое наследие А.С. Макаренко.
16. Связь социальной педагогики с другими науками.
17. Понятие норма и отклонение от нормы
18. Виды отклонений
19. Социальные отклонения, их причины.
20. Пути преодоления социальных отклонений детей и подростков.
21. Особенности социального воспитания в школе.
22. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
23. Организация в школе индивидуальной помощи.
24. Понятие Воспитательные организации.
25. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях.
26. Детская субкультура, особенности ее проявления.
27. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности.
28. Основные концепции социальной педагогики
29. Быт и Жизнедеятельность воспитательной организации
30. Социальное воспитание в классе
31. Понятие социализации
32. Основные подходы к социализации
33. Факторы социализации
34. Агенты, средства социализации
35. Механизмы социализации
36. Группы сверстников как фактор социализации и проблемы молодежной субкультуры
37. Семья-главный микрофактор социализации
38. Диссоциальное воспитание

39. Религиозные организации как фактор социализации
40. Контркультурные организации
41. Человек как объект, субъект и жертва социализации
42. Особенности и принципы социального воспитания.
43. Развитие социальной педагогики в Европе.
44. Основные роли социального педагога. Личностные и профессиональные качества социального педагога
45. Микросоциум как фактор социализации личности
46. Коллектив как объект и субъект социального воспитания.
47. Социальное воспитание и социализация личности.
48. Этические нормы социального педагога
49. Социальное воспитание в различные периоды (древность, средние века, новое время)
50. Понятие социально-педагогическая виктимология

2.3.2. Фонд оценочных средств для проверки сформированности умений/навыков

Задача 1

В семье, где муж – алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей.

Задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Задача 4

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Задача 5

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Задача 6

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Задача 7

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Задача 8

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла,

стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Задача 9

Олег учится в 8-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

Задача 10

Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

Задача 11

Наташа, ученица 9-го класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа –неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике она заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девочка успешно развивается.

Задача 12

Полы в классе дети мыли по очереди. Один Олег находил причину, по которой мог увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

– пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;

– пригрозить двойкой по поведению;

– посоветоваться с Олегом, как бы он поступил на месте классного руководителя;

– вызвать родителей;

– оставить Олега во время его дежурства и вымыть пол за него.

Задача 13

В школе появилось давно забытое увлечение – стрельба из рогаток. Стреляли по всему, что видели: по окнам прохожим, изоляторам на столбах, прожекторам. Рогатками, казалась, вооружена целая армия мальчишек. Нужно было принимать меры:

а) вызывать родителей;

б) штрафовать за поврежденное имущество;

в) отбирать рогатки при входе в школу;

г) построить в глубине двора мишень для стрельбы.

Задача 14

Мама тщательно прибрала квартиру к приходу гостей. Четырехлетний Андрей мастерит из конструктора корабль. Вдруг корабль ломается, и весь конструктор рассыпается по полу. Мама ругает сына и в гневе выбрасывает конструктор в мусорную корзину. Спустя 10 лет она жалуется: «У моего

сына нет никаких увлечений. Целый день лежит перед телевизором. Ничего его не интересует».

Задача 15

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Задача 16

В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет:

«Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват?

Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой –именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка.

Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?1. В чем проявляется инфантильность?2. Является ли инфантильность типичной чертой характера современной молодежи?3. В чем вы видите причины инфантильности молодого поколения?

Задача 17

На вопрос: «Есть ли в вашей школе дети, которым трудно в семье и которые нуждаются в помощи?» – директор ответил утвердительно. В это время открылась дверь, и вошел мальчик лет восьми: «Александр Иванович, вы меня вызывали?»

Одного беглого взгляда было достаточно, чтобы определить, что за мальчишкой никто не следит: одежда мятая и грязная, волосы давно не стрижены, лицо и руки в грязных разводах. Был мальчонка весь какой-то пришибленный, с лицом землистого цвета. Желтыми прокуренными пальцами он теребил некое подобие шапки. «Как ты провел выходной день?» – строго спросил директор.

«Мамка опять вчера гуляла с дядьками и тетками, а меня выгнала на улицу. Я гулял, пока не замерз, потом катался на автобусе. Ходил на рынок. А вечером пошел к папе в общежитие, там с дяденьками поел и заночевал».

Задача 18

Из письма 14-летнего мальчика: «Я не понимаю, почему взрослые думают, что никто из ребят не знает про ЭТО. В нашем классе и мальчишки, и девчонки знают свой и противоположный пол как свои пять пальцев. В большинстве случаев взрослые думают, что ребенок еще мал, что у него и мыслей нет о половых отношениях. А этот ребенок ходит тайком к другу порнофильмы смотреть. Мне с родителями повезло. Они не таятся, разговаривают со мной об отношениях между мужчиной и женщиной. Зачем таиться, если это происходило испокон веков, когда нас такими сделала природа? Так что молчать, по-моему, бессмысленно».

Задача 19

У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи.
- в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

Задача 20

Уже три года наша семья существует только фиктивно. Вернее – две семьи. Реальная, в которой живет со своей новой возлюбленной мой муж. И наша, куда он, скрепя сердцем, приходит ради детей. Приносит деньги, чтобы трое наших мальчишек не умирали с голоду. Не буду описывать свое моральное состояние – это ужасно. Я знаю, что меня разлюбили, бросили ради другой женщины, что к ней муж «летит на крыльях». Но…младшему сыну всего 4 года, а старшему – 8. дети часто болеют, я сижу дома.мы полностью зависим от мужа. Да и справиться одной с детьми и частным домом, садом, огородом мне не под силу. Вот и терплю теперь уже чужого, приходящего мужа. А он терпит меня, постылую, ради детей. Что нам делать, ведь нервы на пределе, мы уже ссорились при мальчиках, можно ли жить дальше? Оценят ли они такие жертвы?

- какая проблема лежит в основе создавшейся ситуации?
- существуют ли благоприятные пути разрешения данной ситуации?

Задача 21

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я

думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

- назовите проблему, лежащую в основе данной ситуации, и ее признаки;
- выделите основные последствия для всех участников данной семьи.

Задача 22

«У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать «папой». Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу.

- назовите тип семьи, представленный в ситуации;
- каковы основные проблемы таких семьей и возможен ли благоприятный выход из создавшегося положения.

Задача 23

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное…»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Задача 24

Проанализируйте одну из форм (по Вашему выбору) организации социально-педагогических мероприятий

Задача 25

«Володя, ты хотя бы когда-нибудь поговорил со мной. Сказал что-нибудь хорошее. Не слышу от тебя добрых слов, и жизнь кажется тусклой, безрадостной. Я для тебя в последнее время вроде как мебель в квартире, как нечто неодушевленное…»

«Танюша, ты точно сегодня не с той ноги встала. Причем здесь мебель? Ты же для меня самый дорогой человек. А что речей пламенных не произношу, так это вы, педагоги, ораторствовать любите, а мы, инженеры, - молчуны большей частью».

«Ничего, до свадьбы, Володенька, ты ой как речист был, когда меня от Вадима отбивал: стихи писал, раз по 10 в день в любви признавался».

«Странная ты, Танюха, какая-то, не могу же я все время только о любви говорить. Ведь мы с тобой не мальчик с девочкой. А что я тебя люблю, можешь быть уверенной. Не любил бы – давно ушел. Ясное дело!» «Ах, Володя, так ты ничего и не понял».

- что же все-таки не понял Володя?
- какие проблемы могут возникнуть у семьи в последующем?
- каким вам видится выход из создавшейся ситуации?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения	**A**	**90-86**	**зачтено**	

задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания о психолого-педагогических технологиях работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть	**E**	**65-61**	**зачтено**	

конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки при ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**